

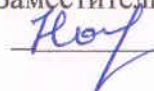
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ГОЛЫШМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО начальных классов

Протокол №1 от
« 28 » августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

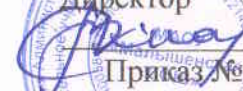
Заместитель директора

 /Т.В.Носова/

« 28 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 /С.В.Кнакнина/

Приказ № 251-О от
« 28 » августа 2026г.



Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа (вариант1)

«Мир, в котором мы живем. »

(предмет)

для 4

(класс)

Срок реализации программы

2026-2027 учебный год

Составитель: Тихонова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Цели образовательно-коррекционной работы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана школы № 4 на учебный год.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 2-4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Поляков В.В. – М.: Дрофа; ДиК, 1998.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Целью предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать, необходимы меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальной ситуации.

Исходя из данной цели, определены следующие задачи обучения «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- формирование доступных с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений по безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способностей их использования при решении соответствующих возрасту задач.
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных особенностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

Общая характеристика учебного предмета.

В ходе реализации курса предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Курсом предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах,

площадах и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Курс предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» построен с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Описание места предмета в учебном плане.

Знания по программе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализовываются на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

	Количество недель	Количество часов в неделю	Количество часов
I четверть	8	1	8
II четверть	7	1	7
III четверть	10	1	10
IV четверть	9	1	9
Итого	34		34

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Правила поведения на дороге;

Сигналы вызова по телефону;

Ответственность за ложный вызов;

Сигналы, оповещение о возникновении чрезвычайной ситуации;

Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС;

Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними;

Правила пользования этими предметами, газом, водой, электроприборами;

Правила пользования лифтом, что делать, если остановился между этажами;

Об угрозе нападения, исходящей от незнакомых людей;

Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека; при попытке проникновения преступников в квартиру; при телефонном разговоре с незнакомцем; при контакте с незнакомыми людьми на улице;

Причины, по которым улица является зоной повышенной опасности;

Правила безопасного поведения на улице;

К кому можно и нужно обратиться за помощью на улице;

Чем опасны пожары;

Какие приборы нельзя оставлять без присмотра включенными;

Правила безопасности пользования общественным транспортом;

Правила поведения в транспорте при возникновении ЧС;

Значение сигналов светофора

Правила движения пешеходов по тротуарам улицы и обочине загородной дороги;

Правила перехода улиц и дорог;

Меры по преодолению экстремальных воздействий природной среды;

Наиболее распространённые виды ядовитых растений;
Правила безопасности при контакте с домашними и дикими животными;
Меры безопасности при купании в водоёмах.

Достаточный уровень

Узнавать сигналы, оповещения о возникновении ЧС;
Быстро и спокойно действовать при эвакуации из здания;
Вызвать нужную службу спасения по телефону;
Закрыть вентиль, перекрыть подачу газа в квартиру;
Оказать первую помощь при небольших порезах и уколах;
Вызвать помощь при остановке лифта между этажами;
Вызывать полицию по телефону;
Правильно отвечать незнакомцу по телефону;
Предпринимать правильные действия, если от незнакомого человека поступают заманчивые предложения (пойти в цирк, угостить мороженым и т.д.);
Выполнять правила безопасного поведения на улице;
Обращаться за помощью в случае возникновения опасной ситуации на улице;
Вызвать пожарную команду по телефону и объяснить, что произошло;
Приобретать билеты, жетоны, талоны, пластиковые карты для проезда в транспорте; Пользоваться ими;
Двигаться по тротуарам улицы и обочине загородной дороги;
Правильно переходить улицы и загородные дороги по наземному и подземному переходу;
Изготавливать элементарные головные уборы из подручных средств;
Ухаживать за кошкой, собакой;
Избегать нежелательных контактов с животными.

Личностные

развитие коммуникативно – речевых умений;
воспитание терпения, усидчивости;
развитие навыков самоконтроля, воспитание базовых эмоций личности, адекватности поведения;
формирование позиции «хорошего ученика»;
формирование положительной мотивации учебной деятельности;
формирование установки на здоровый образ жизни;
формирование понимания чувств других людей и сопереживания им;
развития этических чувств — стыда, вины, совести;
осознания себя как члена семьи;
понимания основных моральных норм и их выполнения.

Коммуникативные БУД включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Окружающая среда

Человек и его взаимодействие с окружающей средой

Опасные и безопасные ситуации вокруг нас

Умение находить пути решения в опасной ситуации

Современное жилище. Безопасность в доме.

Опасные шалости и игрушки.

Опасные ситуации в быту

Правила обращения с электроприборами и газовыми плитами

Лекарства и бытовая химия

Лифт, перила, балкон, открытые люки

Пожарная безопасность

Правила поведения во время пожара.

Личная безопасность дома и на улице

Человек и огонь

Причины пожаров

Дым и его опасность

Безопасность при пожаре

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Безопасность при играх на улице

Движение пешеходов по улицам и дорогам

Элементы улиц и дорог

Тормозной путь транспорта

Причины ДТП

Безопасность на тротуаре и обочине.

Правостороннее движение.

Перекресток и его виды

Группы дорожных знаков

Загородная дорога.

Правила движения на велосипеде

Железная дорога. Правила поведения

ГИБДД и ДПС

Безопасность в общественном транспорте

Правила поведения в транспорте

Обязанности пассажира в общественном транспорте

Опасные ситуации в транспорте

Правила перехода дороги

Природа

Экстремальные ситуации на природе

Травмы на природе

Первая помощь при легких травмах

Носовое кровотечение.

Безопасность на воде.

АООП ОО определяет два уровня овладения *предметными результатами*: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

*Преобладающей **формой текущего контроля** выступает письменный (контрольные работы и самостоятельные работы), устный опрос.*

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка знаний

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Содержание учебного предмета (4 класс)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Окружающая среда		3	1,5	1,5
Тема 1 Взаимодействие человека окружающей средой	Показать, какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни		0,5	0,5
Тема 2 Опасные ситуации природного явления	Обсудить с детьми опасные ситуации (дождь, гроза, снегопад, и т.д.);		0,5	0,5
Тема 3 Учусь принимать решения в опасной ситуации	Научить принимать решение в опасной ситуации.		0,5	0,5
Раздел 2 Современное жилище. Безопасность в доме.		5	2,5	2,5
Тема 1 Опасные шалости и игрушки	Систематизировать знания и представления детей о предметах домашнего обихода; учить соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми предметами.		0,5	0,5
Тема 2 Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	Познакомить обучающихся с видами опасностей в доме, рассказать детям, что существуют много предметов, которыми надо уметь пользоваться		0,5	0,5

Тема 3 Правила обращения с электроприборами, газовыми плитами.	Познакомить обучающихся с правилами использования электрических приборов. Газовая плита; польза и опасность, которая существует при работе на газовой плите.		0,5	0,5
Тема 4 Лекарство и бытовая химия	Объяснить обучающимся, что лекарства приносят не только пользу, но могут быть вредны для здоровья. Объяснить, что предметы бытовой химии требуют особой осторожности и что существуют правила пользования ими.		0,5	0,5
Тема 5 Лифт, перила, балкон, открытые люки	Объяснить о необходимости знаний о безопасности в доме.		0,5	0,5
Раздел 2 Современное жилище. Безопасность в доме.		3	1,5	1,5
Тема 1 Пожарная безопасность	Продолжить формирование у детей понятие «пожарная безопасность»; дать общее представление о назначении (функциях) огня; дать знания о причинах возникновения пожара; сформировать элементарные умения и навыки поведения при возникновении пожара; воспитать взаимопомощь и доброжелательное отношение друг к другу; развить чувство гордости за людей профессии пожарника		0,5	0,5
Тема 2 Искру туши до пожара, беду отводим до удара	Учить детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (в частности, при пожаре); продолжать учить детей предотвращать возгорание бытовых приборов; воспитывать в детях уверенность в своих силах во время спасательных действий на пожаре или при его тушении.		0,5	0,5
Тема 3 Осторожно – огонь!	Пополнить знания учащихся о правилах пожарной безопасности; научить правильным действиям в случае возникновения пожара.		0,5	0,5
Раздел 3 Безопасность в общественном транспорте		4	2,0	2,0
Тема 1 Мы – пассажиры	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.		0,5	0,5
Тема 2 Поездка на автобусе, троллейбусе и трамвае	Ознакомить с правилами поведения на остановке, с обязанностями пассажиров в автобусе, троллейбусе и трамвае.		0,5	0,5
Тема 3 Знаешь ли ты ПДД. Правила	Объяснить опасные ситуации, возникающие в транспорте, если не соблюдать правила поведения. Изучать правила поведения.		0,5	0,5
Тема 4 Правила перехода улицы (дороги) после высадки из транспортных средств	Правила перехода улицы. Анализ случаев ошибочного поведения ребенка в определенных дорожных ситуациях.		0,5	0,5
Раздел 4 Движение пешеходов по		12	6,0	6,0

улицам и дорогам				
Тема 1 Как пешеходы и водители поделили улицу	Изучить с учащимися элементы улиц и дорог; объяснить назначение дорожной разметки		0,5	0,5
Тема 2 Виды автотранспортных средств и их тормозные качества	Дать учащимся знания о том, что автотранспортные средства различаются не только по назначению и габаритам, но и по скорости разгона, скоростным качествам, а также тормозным свойствам.		0,5	0,5
Тема 3 Причины ДТГ. Разбор конкретных случаев ДТГ	Разобрать конкретные несчастные случаи с детьми. Сформировать у детей стереотипы безопасного поведения на дороге.		0,5	0,5
Тема 4 Безопасное поведение на тротуарах и обочинах дорог	Дать основные понятия об улице, дороге, тротуаре. Рассказать о правилах безопасного поведения пешехода на тротуаре и обочине.		0,5	0,5
Тема 5 Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Ознакомить учащихся с происхождением правила о правостороннем движении. Ознакомить с улицами одностороннего и двухстороннего движения.		0,5	0,5
Тема 6 Перекрёсток и его виды	Повторить различные виды перекрестков. Ознакомить учащихся с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями. Закрепить знания учащихся о правилах перехода дороги по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрёстке		0,5	0,5
Тема 7 Дорожные знаки	Познакомить детей с дорожными знаками		0,5	0,5
Тема 8 Сигналы светофора и регулировка	Познакомить учащихся с движениями регулировщика, повторить значение сигналов светофора, виды светофоров.		0,5	0,5
Тема 9 Поездка за город	Рассмотреть особенности движения пешеходов на загородных дорогах, ознакомить с элементами загородной дороги		0,5	0,5
Тема 10 Езда на велосипеде	Рассказать различные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Научить детей правилам езды на велосипеде.		0,5	0,5
Тема 11 Железнодорожные переезды. Поведение школьников вблизи ж/д путей	Объяснить обучающимся правила перехода ж/дороги. Рассказать о том, что знание правил поведения спасет жизнь детям.		0,5	0,5
Тема 12 Знакомство с работой ГИБДД	Рассказать обучающимся о государственной инспекции безопасности дорожного движения. Знакомство с ДПС – дорожно-патрульной службой и профессией -инспектора.		0,5	0,5
Раздел 5 Природа		7	3,5	3,5

Тема 1 Природа и безопасность	Правила поведения при различных экстремальных ситуациях в природе.		0,5	0,5
Тема 2 Почему случаются травмы	Ознакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.		0,5	0,5
Тема 3 Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	Ознакомить с правилами первой помощи при укусах насекомых, собак, кошек. .		0,5	0,5
Тема 4 Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	Отработать правила первой помощи при отравлениях		0,5	0,5
Тема 5 Безопасность при любой погоде	Ознакомить детей с правилами поведения на улице в разные сезоны; формировать у них ответственное отношение к вопросам личной безопасности; учить методам предотвращения травматизма		0,5	0,5
Тема 6 Основные правила безопасности на воде	Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года; раскрыть причины несчастных случаев на воде; дать представление о действиях в случае опасности; воспитать осторожность и аккуратность в поведении на воде.		0,5	0,5
Тема 7 Обобщающий урок по курсу	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		0,5	0,5
Итого:		34	17,5	17,5

Календарно-тематический план (4 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
Окружающая среда					
1.	Взаимодействие человека с окружающей средой	1		Человек и окружающая среда	Приобретают знания, какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни
2.	Опасные ситуации природного явления	1		Поведение во время погодных явлений.	Приобретают знания, какие опасные и безопасные ситуации; учатся навыками ориентировки в ситуациях и принятия рациональных решений.
3.	Учусь принимать решения в опасной ситуации	1		Пути решения в опасной ситуации	Учатся принимать решение в опасной ситуации.
Современное жилище. Безопасность в доме.					
4.	Опасные шалости и игрушки	1		Безопасное обращение с бытовыми предметами	Приобретают знания и представления о предметах домашнего обихода; учатся соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
5.	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	1		Безопасность при использовании колющих предметов	Знакомятся с видами опасностей в доме, что существуют много предметов, которыми надо уметь пользоваться
6.	Правила обращения с электроприборами, газовыми плитами.	1		Электроприборы и газовая плита	Знакомятся с правилами использования электрических приборов. Газовая плита; польза и опасность, которая существует при работе на газовой плите.
7.	Лекарство и бытовая химия	1		Безопасность при приеме лекарств и использовании бытовой химии и лекарств.	Получают представление, что лекарства приносят не только пользу, но могут быть вредны для здоровья, что предметы бытовой химии требуют особой осторожности и что существуют правила пользования ими.
8.	Проверочная работа				
9.	Лифт, перила, балкон, открытые люки	1		Опасность высоты и открытых люков	Приобретают знания о безопасности в доме.

Современное жилище. Безопасность в доме.					
10.	Пожарная безопасность			Понятие пожарная безопасность	Отрабатывают алгоритм вызова помощи при пожаре.
11.	Искру туши до пожара, беду отводим до удара	1		Безопасность при обращении с электроприборами	Изучают правила правильного поведения в экстремальных ситуациях (в частности, при пожаре); учатся предотвращать возгорание бытовых приборов.
12.	Осторожно – огонь!	1		Действия учащихся при пожаре	Приобретают знания о правилах пожарной безопасности; учатся правильным действиям в случае возникновения пожара.
Безопасность в общественном транспорте					
13.	Мы - пассажиры	1		Безопасность пассажира	Осваивают правила поведения в общественном транспорте.
14.	Поездка на автобусе, троллейбусе и трамвае	1		Обязанности пассажира	Осваивают правила поведения на остановке, и обязанности пассажиров в автобусе, троллейбусе и трамвае.
15.	Проверочная работа	1			
16.	Правила перехода улицы (дороги) после высадки из транспортных средств	1		Безопасность при переходе улицы	Осваивают правила перехода улицы.
Движение пешеходов по улицам и дорогам					
17.	Как пешеходы и водители поделили улицу	1		Элементы улиц и дорог	Изучают элементы улиц и дорог; и назначение дорожной разметки
18.	Виды автотранспортных средств и их тормозные качества	1		Тормозной путь транспорта	Приобретают знания о том, что автотранспортные средства различаются не только по назначению и габаритам, о и по скорости разгона, скоростным качествам, а также тормозным свойствам.
19.	Причины ДТТ. Разбор конкретных случаев ДТТ	1		Причины ДТП	Изучают причины несчастных случаев ДТП
20.	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах дорог	1		Безопасность пешеходов	Осваивают основные понятия об улице, дороге, тротуаре. Изучают правила безопасного поведения пешеходов на тротуаре и обочине.

21.	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1		Правостороннее движение	Знакомятся с происхождением правил о правостороннем движении.
22.	Перекрёсток и их виды	1		Перекрестки. Виды перекрестков	Приобретают знания о различных видах перекрестков. Знакомятся с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями. Изучают и осваивают правила перехода дороги по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрёстке
23.	Проверочная работа	1			
24.	Дорожные знаки	2		Группы дорожных знаков	Изучают и осваивают дорожные знаки
25.					
26.	Сигналы светофора и регулировка	1		Сигналы светофора и регулировщика.	Изучают и осваивают движения регулировщика, значение сигналов светофора, виды светофоров.
27.	Поездка за город	1		Загородная дорога	Осваивают правила движения пешеходов на загородных дорогах, и элементами загородной дороги
28.	Езда на велосипеде	1		Правила управления велосипедом	Изучают ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Осваивают правила езды на велосипеде.
29.	Железнодорожные переезды. Поведение школьников вблизи ж/д путей	1		Безопасность на железной дороге	Изучают и осваивают правила перехода ж/дороги.
	Природа	7			
30.	Почему случаются травмы	1		Виды травм и их причины	Приобретают знания о различных видах травматизма
31.	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1		Правила оказания первой помощи при укусах животных.	Учатся правилам оказания первой помощи при укусах животных
32.	Безопасность при любой погоде	1			Учатся правилам поведения на улице в разные сезоны.
33.	Основные правила безопасности на воде	1		Безопасность на воде	Учатся правилам безопасного поведения на воде в теплое время года; изучают причины несчастных случаев

					на воде.
34.	Обобщающий урок по курсу	1			Показать знания, полученные за весь курс обучения

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в частности.

Для реализации программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).		
Класс 2-4	Базовый учебник (УМК)	Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 1 кл. – М.: Дрофа; ДиК, 1998. – 80 с.: ил. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-4 кл. – М.: Дрофа; ДиК, 1998. – 240 с.: ил.
	Методическая литература для учителя	1. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-3 кл. (1-3), 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 1. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 88 с., ил. 2. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-3 кл. (1-3), 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 2. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 72 с., ил. 3. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова; 4. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 1994; 5. Усачев, А.А., Березин, А.И. Школа безопасности: 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – 3-е изд., перераб. – М.: «Фирма «Изд-во АСТ», 1998. – 176 с., ил.
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	1. Анастасова, Л.П.. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. Альбом-задачник. Часть 1. – М.: «Вентана-Граф», 1998. – 56 с., ил.
	Дополнительная литература для обучающихся	1. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://festival.1september.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://www.pedsovet.ru/forum http://www.rusedi.ru/ tp://www.uroki.net/ http://www.nachalka.com/

2. Печатная продукция

2.1.	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «ЗОЖ», «Личная безопасность»
2.2.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
3. Цифровые образовательные ресурсы	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
4. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1.	Видеофильмы по предмету
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
5.1	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
6. Игры	
6.1.	Домино «Транспорт», «Дорожные знаки», «Дорога» Игра-лото «Внимание дорога», Игра «Учим дорожные знаки», «Путешествие пешехода»
7. Технические средства обучения	
7.1.	Стационарный компьютер, принтер